

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде
Бекітілді
Факультет деканы _____ **Б.Б.Мейірбаев**

«7M01101- Педагогика және психология»

Білім беру бағдарламасы

«Білім сапасын бағалау және басқару»

ПӘНІ БОЙЫНША

ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

5 кредит, 1курс, қазақ бөлімі

Алматы -2024

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын
құрастырған п.ғ.к., доцент Молдасан Қ.Ш

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

« 20» 08 _____ 2024 ж., хаттама №1

Кафедра меңгерушісі _____ Н.С. Әлқожаева

Алғысөз

Қорытынды емтихан өткізу формасы :

Қорытынды аттестаттау **жазбаша (офлайн)** емтихан түрінде өткізіледі.

Емтихан билеттері Univer жүйесіне енгізілген сұрақтар бойынша құрастырылады.

Билеттер оқу нәтижелеріне сәйкес келетін 3 сұрақтан тұрады: когнитивтік құзыреттер (білу және түсіну); функционалдық (қолдану және талдау); жүйелік (синтез және бағалау).

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **жазбаша**.

Жазбаша емтиханның сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және МӨЖ тапсырмалары мазмұны негізінде құрастырылады. Сұрақтарды құруда мазмұнды іріктеу кезінде басшылыққа алынатын принциптер: материалдың маңыздылығы; ғылыми нақтылық; сұрақтың мазмұнының пән бойынша білімдерге, деңгейіне сәйкестігі; репрезентативтілік (бақылау үшін мазмұн элементтерінің толықтығы мен жеткіліктілігі); **жазбаша** емтиханның тапсырмалары мазмұнының білім жүйелілігі талаптарына сәйкестігі; кешенділік және теңгерімділік (негізгі тақырыптардың кешенді көрінісі және негізгі теориялық материалдар мен практикалық іс-әрекет әдістерінің теңдестірілген көрінісі);

Емтихан – **жазбаша**. Емтихан форматы- **офлайн**

Тапсыру күні мен уақыты: емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады

Емтихан уақыты: 2 сағат

Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде **Univer жүйесінде** бағаланады.

Оқыту нәтижелері:

Курсты оқу нәтижесі бойынша магистрант қабілетті болады:

- Жоғары мектеп педагогикасын оқытудың әдіснамалық және жалпы теориялық мәселелерін талдау.
- Жоғары оқу орындарында педагогикалық пәндерді оқытуды ұйымдастыру және басқару үшін қажетті тәжірибені практикада жүзеге асыра алу;
- Педагогиканы оқу пәні ретінде құрудың және қазіргі оқыту технологияларының ғылыми негіздерін білу ;
- Кәсіби құзыреттілігін көрсете алу;
- курс бойынша алған теориялық білімдерін тәжірибеде қолдана білу.

Жазбаша емтиханға дайындалуға арналған тақырыптар:

- 1- Білім беру сапасын бағалаудың теориялық негіздері.
- 2- Білім беру сапасын басқару мәселесінің тарихи аспектісі.
- 3- Қазіргі таңдағы жоғары білімнің даму тенденциясы.
- 4- Білім берудегі педагогтың кәсіби шеберлігі.
- 5- Жоғары білім беруді модернизациялау бағыты.
- 6- Сапа менеджментінің халықаралық жүйесі мен критерийлері.
- 7- Инновациялық технологияның білім берудегі мәні.
- 8- Жоғары оқу орнындағы сапаны басқару қызметі.
- 9- Білім беру сапасын басқарудың нормативтік базасы.
- 10- Білім берудегі мұғалімнің цифрлық сауаттылығы.
- 11- Білім беру сапасының менеджмент моделі.
- 12- Қызметтерді басқару сапасы.
- 13- ЖОО-дағы білім сапасын бағалау индикаторларының өлшемдері.
- 14- Тұтас педагогикалық процесс субъектілерінің даму сапасын басқару.
- 15- ЖОО-дағы тәрбиені басқару сапасының тиімділігі.

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

1. Құсайынов А. Орта білім беру жүйесіндегі дағдарыс: шығу жолдары. Алматы: "Rond & a" баспасы 2016, "- 64 б.
2. А. Қ. Құсайынов Әлемдегі және Қазақстандағы білім беру сапасы: монография/ А. К. Қусаинов Качество образования в мире и в Казахстане: монография. - Алматы : Rond&A, 2014. - 93, [1] б.
3. Теоретико-педагогические основы и технологии системы менеджмента качества высшего учебного заведения: монография / Г. С. Минажева. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2011. - 330, [2] с.
4. Құсайынов А.Қ., Есеева М.Т. Салыстырмалы педагогика әдіснамасы мен әдістері,2008ж
5. Бурганова, Л. А. Теория управления: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. 160 с.
6. Мониторинг качества образования в школе: монография / С. Е. Шишов. - 2-е изд. - М.: Пед.общество России, 1999. - 313, [7] с.
7. Молдасан К.Ш., Есенова К.А., Білім берудегі менеджмент. Алматы:- Қазақ университеті, 2018жж.Білім берудегі менеджмент.

ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ

(стандартты ауызша / жазбаша нысандар үшін)

Пән: Жоғары мектеп педагогикасы

Форма: жазбаша. Платформа: UNIVER

№	Критерий/ балл	Дескрипторлар				
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90–100% (27-30 балл)	70–89% (21-26 балл)	50–69% (15-20 балл)	25–49% (8-14 балл)	0–24% (0-7 балл)
1 сұрақ 30 балл	Курс теориясы мен Білім сапасын бағалау және басқару пәні барысында білім сапасын бағалау және басқару тұжырымдамаларын білу және түсіну	Емтихан жауаптары талаптарға сай жазылған. Жауаптың мазмұны сұраққа толық мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. Емтихан жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі жоғары екенін байқатады.	«Жақсы» деген баға сұрақтың толық емес қамтылуы, негізгі ережелердің қысқартылған аргументтерін қамтитын және материалды беру логикасы мен реттілігі сақталмауы, жауапта стильдік қателер мен терминдерді дұрыс қолданбауы.	«Қанағаттанарлық» бағасы ұсынылған емтихан сұрақтары толық қамтылмаған, негізгі ойларды үстірт дәлелденген, баяндаудағы жүйелі талдаулардың болмауы, берілген жауап мысалдарында теориялық ойлары нақтыланбаған жауаптардың болуы.	Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымауы, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау.	Теориялық негізгі ұғымдарды, нақты теорияларды білмеуі; Емтихан ережесін бұзуы.

№	Критерий/ балл	Дескрипторлар				
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90–100% (27- 35 балл)	70–89% (21-26 балл)	50–69% (15-20 балл)	25–49% (8-14 балл)	0–24% (0-7 балл)
2 сұрақ 35 балл	Білім сапасын бағалау және басқару пәнінен сызбалар, кестелер құрастыру, ұғымдарды талдай алу.	Тапсырманы толық орындау, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешуде тиімді әдісті талдай алуы.	Берілген сұрақты ішінара орындау, толық емес, курстың практикалық мәселелерін айқындауда қойылған сұраққа дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалануы.	Емтихан жауабында логикалық дәйектілікті сақтамай, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі үстірт берілуі.	Сұраққа жауап жазуда ұтымсыз әдісті талдау немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің орын алуы.	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және нәтиже жасай алмау. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

№	Критерий/ балл	Дескрипторлар				
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90–100% (27-35 балл)	70–89% (21-26 балл)	50–69% (15-20 балл)	25–49% (8-14 балл)	0–24% (0-7 балл)
3 сұрақ 35 балл	Білім сапасын бағалау және басқару бағдарламаларын жобалауды, анализ жасауды практикалық тұрғыда талдай алу.	Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістеме мен технологияны дәйекті, қисынды және дұрыс негіздеу, сауаттылық, ғылыми тіл нормаларын сақтау, жалпы нақты тұжырымдарды ұсыну (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау).	Тұжырымда малық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдар дағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер бар, сонымен қатар практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлдік жоқ	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырым-дамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. Жұмыс мүлде орындалмаған, емтихан сұрағына берілген жауаптар нақтылықты қажет етеді.

Емтихан билеттері 3 сұрақтан тұрады. Бірінші сұраққа – 30 балл, екінші сұраққа-35 балл, үшінші сұраққа - 35 балл.